

# ICS MILAN

## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2021-2024

Primo ciclo: Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado

### Indice

1. I principi ispiratori.....	2
2. La Scuola dell'infanzia e del I ciclo.....	3
3. Il piano degli studi della Scuola dell'infanzia .....	5
4. Il piano degli studi della Scuola primaria .....	7
5. Il piano degli studi della Scuola secondaria di I grado .....	11
6. Le attività trasversali e integrative .....	17
7. La scansione dell'anno scolastico .....	20
8. Il sostegno agli alunni .....	21
9. I servizi didattici.....	24
10. I servizi logistici.....	25
11. Le risorse professionali .....	27
12. I rapporti scuola/famiglia.....	27
13. La formazione dei docenti .....	28
14. La valutazione e l'autovalutazione di ICS Milan .....	28
15. La vita della scuola.....	29

## Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2021-2024

Il Piano viene elaborato per il triennio 2021-2024 a norma dell'art. 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n 275, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 13 luglio 2015, n. 107, con lo scopo di:

- Distribuzione alle famiglie degli alunni iscritti
- Pubblicazione all'Albo della scuola
- Pubblicazione nel Portale unico dei dati della scuola
- Documentazione di nuove richieste di parità o di costituzione di classi collaterali

### 1. I principi ispiratori

I principi ispiratori sono illustrati in dettaglio nel Progetto educativo allegato.

In sintesi, ICS Milan mira a una preparazione globale, all'eccellenza nelle materie curriculari e all'educazione ai valori come il rispetto, l'impegno, lo spirito di iniziativa, per favorire nei giovani studenti lo sviluppo di empatia, resilienza, autostima e problem solving.

Poiché il mondo sta cambiando velocemente, dal punto di vista sociale, economico, ambientale e culturale, l'attività di formazione deve far crescere oggi donne e uomini che avranno un ruolo attivo nella comunità di domani; cioè, preparare a professioni che ancora non esistono, all'utilizzo di tecnologie che non sono ancora state inventate, alla previsione di problematiche future, gettando le basi per formulare risposte efficaci.

Man mano che i ruoli della scienza, della matematica e della tecnologia crescono nella nostra società, ICS Milan ritiene che i cittadini istruiti del XXI secolo debbano avere un solido background in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica.

Con la conoscenza in queste aree, gli studenti saranno in grado di stare al passo con la rapida crescita delle innovazioni tecnologiche che avvengono quotidianamente. I cittadini istruiti del XXI secolo devono avere un amore per l'apprendimento che consentirà loro di essere studenti auto-motivati per tutta la vita e che possano adattarsi facilmente e rapidamente ai cambiamenti. Fornendo loro sfide di progettazione innovative, gli studenti imparano naturalmente a porre domande e risolvere i problemi: non devono solo essere bravi risolutori di problemi, ma devono anche avere la capacità di chiarire e condensare i loro pensieri. Gli studenti di ICS Milan saranno pensatori critici, creativi e analitici competenti che possono fare ricerca e indagare sulle questioni che dovranno affrontare all'università e durante la loro carriera.

## 2. La Scuola dell'infanzia e del I ciclo

ICS Milan segue, in tutto il percorso dalla Scuola dell'infanzia fino al termine della Secondaria di I grado, le *Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*<sup>1</sup> con le osservazioni integrative del documento del 2018<sup>2</sup> e adotta i *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* relativi ad ogni periodo. In aggiunta tiene come punto di riferimento imprescindibile le *Competenze chiave*<sup>3</sup> riformulate dalla Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018.

La **Scuola dell'infanzia** recepisce nei primi due anni (3 e 4 anni) anche elementi del curriculum inglese EYFS - Early Years Foundation Stage, mentre nel terzo anno (5 anni) si propone gli obiettivi di apprendimento contenuti nel Cambridge Curriculum for Primary Year 1 e nell'International Primary Curriculum (IPC).

Il curriculum EYFS pone particolare enfasi sull'approccio nei confronti di apprendimento e sviluppo basato principalmente sul gioco. È attraverso il gioco, sia negli spazi interni sia negli spazi esterni, che i bambini si sviluppano intellettualmente, creativamente, fisicamente, socialmente ed emotivamente.

L'IPC è stato sviluppato in anni di solida ricerca nel settore, al fine di assicurare un apprendimento efficace con una metodologia accattivante, attiva e diretta, dove ciascun bambino ha l'opportunità di applicare le conoscenze acquisite. È un curriculum innovativo con un approccio globale, che permette agli studenti di sviluppare il dialogo con il luogo in cui vivono, oltre a dare loro una più ampia prospettiva dei popoli dei vari paesi del mondo. L'IPC è tematico e ha un chiaro processo di apprendimento, oltre a specifici obiettivi per ciascuna materia, per sviluppare una mentalità globale internazionale e per favorire l'apprendimento individuale. Gli alunni apprendono in modo olistico e le unità, scelte dagli insegnanti, hanno lo scopo di assicurare una copertura totale e trasversale dell'apprendimento.

Nella **Scuola primaria** il curriculum è basato, oltre che sulle *Indicazioni nazionali*, sui principi del British National Curriculum, adattato nello specifico al nostro ambiente internazionale. L'utilizzo del Cambridge Primary Programme e del International Primary Curriculum, in continuità con la Scuola dell'infanzia, ci permette, inoltre, di garantire il giusto approccio didattico e di dare continuità al percorso scolastico. Poiché il percorso britannico di Primaria è di sei anni, il suo primo anno corrisponde al terzo della Scuola dell'infanzia italiana; ma gli obiettivi sostanzialmente coincidono trattandosi in entrambi i sistemi di scuola preparatoria alla Primaria.

---

<sup>1</sup> A norma dell'art 1, comma 4 del DPR n. 89 del 20 marzo 2009, emanate in allegato al D.M. 254 del 16 novembre 2012

<sup>2</sup> *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*

<sup>3</sup> Literacy, Multilingual, STEM, Digital, Personal, social and learning to learn, Citizenship, Entrepreneurship, Cultural awareness and expression

La **Scuola secondaria di primo grado** segue un curriculum specifico, che rispetta le *Indicazioni nazionali* della scuola italiana e che si sviluppa sui principi base del Middle Years Programme (MYP) dell'International Baccalaureate, un'organizzazione non-profit di carattere educativo che mira allo sviluppo delle qualità intellettuali, personali, emotive e sociali di cui i ragazzi necessitano per vivere, imparare e lavorare in un mondo che si sta globalizzando sempre più rapidamente. L'IB ha una nota reputazione per la qualità elevata delle modalità di insegnamento, per la sua autorità pedagogica e per i successi degli studenti. Il MYP è una scelta naturale per ICS Milan, in quanto il programma si costruisce sulle qualità e sull'apprendimento sviluppati nel corso della scuola primaria, dove viene dato rilievo allo sviluppo del bambino come investigatore, sia all'interno della classe sia nella realtà esterna alla scuola, e dove i gli studenti sono spronati ad essere pensatori critici e creativi.

In tutti e tre gli ordini di scuola l'Italiano rappresenta una parte essenziale del programma scolastico: offre l'opportunità a tutti gli studenti di avere piena conoscenza e comprensione della lingua e della cultura del paese in cui vivono.

Gli studenti internazionali, le cui famiglie vivono in Italia per brevi periodi, invece, seguono un programma di Italiano come lingua straniera, che si focalizza sullo sviluppo delle competenze comunicative e che espone gli alunni ad una vasta gamma di situazioni culturali e della quotidianità, attraverso le quali sviluppano la propria conoscenza linguistica.

A garanzia della padronanza linguistica e della preparazione dello studente gli insegnamenti in lingua italiana sono tenuti da docenti italiani, mentre il patrimonio culturale inglese viene proposto da uno staff di insegnanti *English native level speakers*.

Con la qualifica di scuola paritaria, il **passaggio** da un anno all'altro avverrà, su decisione del consiglio di classe in sede di scrutinio finale, con le modalità e con le regole delle norme italiane<sup>4</sup>.

Alla conclusione del I ciclo, dopo otto anni di istruzione obbligatoria, primaria e secondaria di I grado, gli alunni vengono preparati e accompagnati a sostenere l'**Esame di Stato di I livello**, come previsto dall'ordinamento scolastico italiano.

---

<sup>4</sup> D. P. R. 22 giugno 2009, n. 122 per la Secondaria di I grado e O. M. 4 dicembre 2020, n. 172 per la Primaria

### 3. Il piano degli studi della Scuola dell'infanzia

#### A. Obiettivi

ICS Milan, nel riconoscere la centralità del bambino, si impegna a promuovere un'esperienza che tenga conto del suo benessere e dell'autonomia, centrata sulla fiducia nelle sue risorse, sull'integrazione dei saperi e dei contributi della parte pedagogica e della famiglia, che si intrecciano in una prospettiva rivolta ai valori e alla qualità dell'identità e della socialità del bambino. Il rispetto della persona e la libertà con confini uguali per tutti rappresentano principi fondamentali per costruire orizzonti futuri aperti e positivi.

Nel recepire e implementare i campi di esperienza previsti dalle indicazioni italiane, coniugate con i principi e gli obiettivi di apprendimento dei curricula internazionali di riferimento mira a creare un'esperienza educativa integrata inglese-italiana.

ICS Milan riconosce che il pensiero, la ragione, la parola, il sentimento, si esprimono e vivono di fatti e che sia le idee sia l'altro che sta accanto, rappresentano una risorsa in un processo di trasformazione e cambiamento; per tutto questo, delinea un percorso progettuale con schemi di base significativi e comuni al processo educativo e una programmazione didattica che tiene conto delle competenze e degli obiettivi da raggiungere per le diverse fasce d'età.

#### B. Attività

Oggetto dell'attività didattica sono i campi di esperienza, come elencati dalle *Indicazioni nazionali*. Sono previste 7 aree di apprendimento e sviluppo, le quali sono suddivise in aree primarie e aree specifiche.

- **Aree primarie:**
  - Sviluppo personale, sociale ed emotivo
  - Comunicazione e linguaggio
  - Sviluppo motorio
  
- **Aree specifiche:**
  - Matematica
  - Literacy
  - Comprensione del mondo circostante
  - Arte espressiva e design

Tutte le aree di apprendimento e sviluppo sono interconnesse tra loro e di uguale importanza. Un ottimo sviluppo delle aree primarie favorisce l'apprendimento e lo sviluppo nelle aree specifiche.

Le lezioni e le attività sono programmate in considerazione dei bisogni e degli interessi specifici dei bambini di ogni classe. Uno degli elementi chiave della nostra programmazione è che quest'ultima si rende flessibile al fine di rispondere alle mutevoli necessità dei bambini, assicurandoci che siano sempre supportati e stimolati nel corso del loro apprendimento. Per creare un ambiente favorevole, che stimoli la curiosità dei bambini, sosteniamo lo sviluppo di un approccio positivo nei confronti di apprendimento ed esplorazione.

La scuola dell'infanzia è organizzata in due sezioni che corrispondono nel sistema inglese alle classi:

- Pre-school (3 anni)
- Reception (4 anni)

A ogni sezione sono assegnate due educatrici, un'insegnante di riferimento e un'assistente, delle quali almeno una abilitata nel sistema italiano. I bambini dai 5 ai 6 anni seguono il programma formativo Year 1, previsto, secondo il modello anglosassone, nell'ambito della programmazione della Primary School, come fase di transizione dalla scuola dell'infanzia a quella primaria.

Inoltre:

- |                                                         |                        |
|---------------------------------------------------------|------------------------|
| • Musica                                                | 1 volta alla settimana |
| • Laboratorio di Design                                 | 1 volta alla settimana |
| • Acquaticità / Educazione fisica                       | 2 volte alla settimana |
| • Laboratorio linguistico sperimentale                  | 1 volta alla settimana |
| • Insegnamento religione cattolica/attività alternativa | 1 volta alla settimana |

Tutte queste attività prevedono che la sezione venga suddivisa in piccoli gruppi per mantenere un ottimo rapporto tra adulti e bambini. Le educatrici partecipano alle attività in qualità di supporto e per rinforzare il valore dell'esperienza con l'educatore/esperto aggiuntivo.

## 4. Il piano degli studi della Scuola primaria

### A. Obiettivi

Gli obiettivi che la nostra scuola primaria persegue si basano sui valori fondamentali di una società aperta al mondo e in continua evoluzione, che propone una cultura avanzata. Ciò significa educare:

- ad ascoltare e non solo a sentire
- a considerare e rispettare il punto di vista dell'altro
- a mediare, cercando il giusto equilibrio sia nel proporre che nell'accettare, e a tollerare
- a sviluppare le proprie capacità e le proprie competenze
- a esercitare la curiosità di conoscere e la capacità di ricercare e valutare le informazioni attingendo a fonti diversificate
- a sviluppare il senso critico
- ad apprezzare la libertà di pensiero

In un ambiente sicuro, attento e pronto a sostenere le esigenze del bambino, viene celebrata e nutrita l'unicità di ogni singolo. Puntiamo all'eccellenza in tutti gli aspetti formativi in un ambiente di apprendimento stimolante, innovativo e creativo, che vogliamo realizzare anche mediante l'accesso a risorse tecnologiche e a personale altamente qualificato ed esperto, oltre che attraverso una formazione ampia e stimolante. Crediamo nello sviluppo di una forte collaborazione tra scuola e famiglia, fondata sul reciproco rispetto e sul desiderio condiviso di veder realizzato in ciascun bambino il proprio potenziale e la pienezza della vita scolastica.

### B. Attività

ICS Milan adotta il modello orario settimanale a 24 ore<sup>5</sup>, all'interno delle quali vengono inseriti, con proporzione che varia nei cinque anni del percorso, gli insegnamenti previsti dalle *Indicazioni nazionali* per la Scuola primaria:

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica

---

<sup>5</sup> Art. 1, comma 1, Legge 30 ottobre 2008, n. 169

- Tecnologia
- Religione o attività alternative
- Educazione civica, come insegnamento trasversale, valutato in proprio

Con questi insegnamenti e con i relativi obiettivi di apprendimento vengono assicurati i *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* al termine della scuola primaria. Nella scuola primaria, per l'insegnamento delle discipline di cui sopra, non è previsto un quadro orario settimanale predefinito, bensì è previsto, entro il termine dell'anno scolastico, il raggiungimento del rispettivo monte ore annuale. All'inizio dell'anno scolastico viene condiviso con le famiglie il quadro orario settimanale della classe di riferimento, che non è rigido come il quadro orario inteso dalla scuola secondaria in poi. Si tratta per lo più di un quadro orario orientativo, all'interno del quale l'insegnante ha la facoltà di trattare una disciplina in maniera più marginale o approfondita.

Questo orario base viene integrato fino a 35 ore settimanali con potenziamento delle stesse discipline, con l'aggiunta di altre discipline e con attività pluridisciplinari e multilingue.

Buona parte delle lezioni sono in inglese e comprendono materie come lingua, matematica, scienze, geografia, storia, arte, educazione fisica e educazione sociale, musica e coro. Altre lezioni sono in italiano e comprendono materie come lingua, letteratura, matematica, geografia e storia.

Ogni classe è affidata a un insegnante inglese altamente qualificato che opera in presenza degli alunni sempre per più della metà delle ore settimanali, garantendo l'applicazione del programma Cambridge per lingua e matematica e IPC per i *topic*. L'insegnante inglese è affiancato dall'insegnante di italiano che opera per otto ore di presenza in classe. Gli insegnanti di classe collaborano con i *designer* per la progettazione e la realizzazione delle *design lab unit*. I *designer*, assunti dalla scuola, formano un Dipartimento di ricerca che si applica nello studio di fenomeni e trasformazioni in atto nel panorama socioculturale e li trasforma in attività integrative del progetto didattico.

L'approccio all'apprendimento è basato sui *topic* del programma IPC per la scienza, gli studi sociali, la geografia, la storia, l'arte e *international mindedness*: è progettato per consentire ai bambini di vedere i collegamenti tra le varie materie; e li aiuta a mettere in relazione il proprio apprendimento con il proprio punto di vista e l'obiettivo dello sviluppo di una prospettiva globale. Ogni unità tematica dura da quattro a sette settimane e viene introdotta attraverso un *entry point* che mira a catturare immediatamente l'interesse dei bambini. Il processo di apprendimento continua attraverso un *knowledge harvest* per esplorare la conoscenza preliminare dei bambini sull'argomento e una *explanation of the theme* in cui scoprono cosa include l'argomento. I bambini sono quindi guidati attraverso una serie di attività di ricerca e di consolidamento dell'apprendimento che sviluppano le loro abilità, conoscenze e comprensione e ciascuna unità si conclude con un *exit point* per consolidare il loro apprendimento. La comprensione da parte dei bambini dei risultati dell'apprendimento è valutata per ogni unità.

## C. Valutazione

La valutazione è intesa sia come verifica del raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi da parte degli alunni, sia come verifica e validità degli interventi e del processo di insegnamento/apprendimento, sia come possibilità di miglioramento delle strategie didattiche dell'alunno. Nella scuola vengono valutati tutti gli aspetti del curriculum e tutte le discipline attraverso verifiche formative e sommative, durante e al termine di ogni unità di apprendimento.

La valutazione è un elemento fondamentale del nostro modello didattico in quanto supporta il docente nel pianificare le successive fasi dell'apprendimento e nel predisporre strategie adeguate ad ogni studente.

Tutti gli insegnanti della scuola utilizzano criteri e strumenti di valutazione comuni e condivisi, quali rubriche, *continuum* e tabelle, che identificano fasi di sviluppo, dove si sottolineano punti di forza e si identificano le aree di miglioramento sulle quali intervenire. Lo scopo della valutazione degli studenti è anche quello di realizzare interventi didattici e differenziati.

Gli insegnanti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli alunni in modo da assicurare una forte relazione fra la valutazione degli alunni e la programmazione delle lezioni e le unità di apprendimento. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Vengono utilizzati molteplici strumenti di valutazione come:

- prove strutturate o semi-strutturate: quesiti a risposta multipla, quesiti aperti con risposta univoca, test a completamento, vero e falso, ecc.
- prove aperte: temi o domande con risposta non univoca
- questionari e interviste
- prove grafiche che utilizzano le competenze della comunicazione visiva
- prove pratiche, in special modo con riferimento a Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive
- presentazioni orali di ricerche individuali e/o di gruppo
- approfondimenti su particolari contenuti disciplinari individuali o di gruppo
- interventi spontanei, se pertinenti

Durante appositi incontri vengono forniti ai genitori dei feedback sui progressi dei loro figli rispetto agli obiettivi prestabiliti, utilizzando una scala di valutazione che prevede quattro gradini, analoga a quella prevista dalla legge italiana per la scuola primaria:

1	Emerging	In via di acquisizione
2	Developing	Base
3	Applying	Intermedio
4	Extending	Avanzato

La stessa scala di valutazione, comparata con quella italiana come da tabella che segue, viene utilizzata per le pagelle di fine anno che prevedono anche importanti commenti dell'insegnante, frutto dell'osservazione rigorosa e costante del percorso di crescita del singolo studente.

#### Tabella dei livelli e dei descrittori in italiano e inglese

<b>Emerging</b> <i>In via di acquisizione</i>	Beginning to demonstrate the minimum knowledge, skills and understanding for this stage. Support is often required.	Comincia a comprendere ed interiorizzare i concetti ma necessita di un supporto aggiuntivo del docente e di risorse fornite appositamente. Non ha ancora raggiunto il livello per questa fase.
<b>Developing</b> <i>Base</i>	Demonstrating a basic understanding and knowledge of the skill or concept but may still require occasional support. Beginning to work within the expected level for this stage.	Dimostra una competenza e conoscenza di base rispettivamente delle abilità e dei concetti, ma potrebbe aver bisogno di esercizio aggiuntivo. Comincia a lavorare al livello previsto per questa fase non in moda continuativo.
<b>Applying</b> <i>Intermedio</i>	Able to apply understanding of concept or use skill independently. Working securely within the expected level for this stage.	È in grado di applicare la comprensione dei concetti o l'uso delle abilità autonomamente e con continuità. Lavora all'interno del livello atteso per questa fase.

<p><b>Extending</b></p> <p><i>Avanzato</i></p>	<p>Able to apply understanding of concept or use skill in a range of ways and also demonstrates evidence of understanding or skill levels that extend beyond that expected at this stage.</p> <p>Working beyond the expected level for their age</p>	<p>È in grado di applicare la comprensione dei concetti e di mettere in atto le proprie abilità in diversi contesti in modo autonomo e con continuità. I livelli di comprensione e di competenza si estendono al di sopra di quelli previsti in questa fase.</p>
------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. Il piano degli studi della Scuola secondaria di I grado

### A. Obiettivi

Il punto di arrivo del percorso sono i *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* al termine del I ciclo: “Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.”.

ICS Milan, per il raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi finalizzati a quelle competenze, comprese le *Competenze chiave* delle Raccomandazioni del Consiglio dell’UE del 22 maggio 2018, organizza gli insegnamenti con le seguenti modalità:

- affrontare in prima persona e prendere coscienza dei problemi individuali o sociali
- discutere articoli di stampa nazionale e straniera
- sviluppare lo studio delle lingue come mezzo di comunicazione
- utilizzare consapevolmente gli strumenti informatici
- realizzare viaggi d’istruzione all'estero e scambi culturali
- sviluppare il design approach come parte della STEAM agenda
- saper creare connessioni tra i saperi e le proprie conoscenze
- collaborare a progetti con le principali eccellenze italiane
- potenziare il rapporto col territorio

La proposta educativa e culturale si contraddistingue per:

- favorire lo sviluppo dell'unicità, della creatività e dell'autonomia di ciascun ragazzo;
- creare un gruppo coeso e unito all'interno del quale il ragazzo possa riconoscersi e con il quale possa condividere il percorso di crescita;
- sostenere l'importanza assegnata agli adempimenti ricorsivi nella vita quotidiana, che attraverso gli incarichi sociali sollecitano la capacità di organizzazione del tempo, e responsabilità nei confronti del gruppo;
- la cura attenta affinché i momenti di vita di gruppo siano caratterizzati da gesti di cortesia verso gli altri e nel rispetto delle regole di convivenza;
- gli elevati livelli di conoscenze, competenze e curiosità intellettuale posseduti dagli alunni al termine del percorso scolastico;
- l'utilizzo di docenti specialisti per l'insegnamento di musica, motoria e design lab;
- l'utilizzo di docenti English native level speakers altamente qualificati per l'insegnamento;
- l'utilizzo di insegnanti di italiano e approfondimento storico e geografico altamente qualificati e contitolari delle classi di appartenenza;
- il rilievo dato all'insegnamento della musica e del canto corale con la creazione di un coro dei ragazzi della scuola secondaria di primo grado;
- l'alleanza scuola famiglia che prevede colloqui di condivisione del percorso educativo dei ragazzi, assemblee e workshop su temi didattico-educativi e momenti di coinvolgimento nella vita scolastica.

## B. Attività

ICS Milan adotta per la Secondaria di I grado l'orario base di 30 ore settimanali<sup>6</sup>, che viene integrato fino a 35 ore settimanali con potenziamento delle stesse discipline, con l'aggiunta di altre discipline e con attività pluridisciplinari e multilingue. Propone un curriculum che integra le *Indicazioni nazionali* italiane con le modalità e le metodologie del Middle Years Programme (MYP) dell'International Baccalaureate: una scelta naturale, in quanto il programma si svolge in continuità con la Primaria, ponendo costantemente l'enfasi sull'insegnamento e sull'apprendimento in contesti globali e aiutando gli alunni ad incarnare le caratteristiche del Learner profile<sup>7</sup>.

---

<sup>6</sup> Art. 5, comma 1, D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89

<sup>7</sup> Inquirers, Knowledgeable, Thinkers, Communicators, Principled, Open-minded, Caring, Risk-takers, Balanced, Reflective

**Quadro orario comune per le classi Prime, Seconde e Terze**

MATERIE OBBLIGATORIE	L. V.	H/SETT.	H/ANNUE	H/TRIEN.
Italiano e appr. materie letterarie <i>Italian language and literature</i>	It	8	296	888
Storia e Geografia <i>Individuals and societies</i>	It/En	2	74	222
Matematica <i>Maths</i>	It/En	3	111	333
Scienze <i>Integrated Science</i>	En	3	111	333
Tecnologia <i>Design, Digital technology</i>	En	2	74	222
Inglese <i>English language and literature</i>	En	3	111	333
II Lingua comunitaria <i>Spanish/French</i>	L3	2	74	222
Arte e immagine <i>Arts</i>	En	2	74	222
Scienze motorie e sportive <i>Physical and health education</i>	En	2	74	222
Musica <i>Music, Drama</i>	En	2	74	222
Religione/attività alternativa <i>Religion and Alternative activities</i>	It/En	1	37	111
<b>TOTALE MONTE ORE<sup>8</sup> OBBLIGATORIE</b>		<b>30</b>	<b>1110</b>	<b>3330</b>

APPROFONDIMENTI	L. V.	H/SETT.	H/ANNUE	H/TRIEN.
<i>Science</i>	En	1	37	111
<i>Maths</i>	En	2	74	222
<i>English</i>	En	2	74	222

Alle suddette discipline di aggiunge l'educazione civica, che è trasversale a tutte le altre e con una valutazione sommativa propria.

<sup>8</sup> Il monte ore è calcolato sulle 37 settimane di attività didattica

Il percorso internazionale integrato attua un progetto di più ampio respiro alla ricerca di una preparazione più internazionale dei ragazzi.

L'utilizzo dell'insegnamento in lingua inglese in alcune discipline favorisce questa visione internazionale. Il forte ampliamento dell'uso della lingua inglese crea un'importante sinergia formativa in cui il sapere e la sua riesposizione si coniugano in un percorso di crescita innovativo e completo dell'alunno.

Il curriculum specifico nel rispetto delle indicazioni nazionali della scuola italiana, si fonde in unità con il curriculum MYP e viene svolto in alcune materie nelle due lingue. Viene svolto in moduli, cioè per nuclei di contenuto, in modo da evitare ripetizioni e sovrapposizioni, ma di favorire l'affiancamento e la connessione tra gli argomenti affrontati.

Il programma di lingua inglese, trovandosi gli alunni in situazione bilingue o prossima al bilinguismo, è radicalmente diverso da quello svolto in Italia ed è più vicino a quello svolto normalmente nelle scuole inglesi. Per rendere efficace l'insegnamento della lingua inglese si utilizzerà l'immersione linguistica o metodologia CLIL. Questa modalità di lavoro prevede di inserire, nell'insegnamento della seconda lingua, la trattazione, come oggetto di studio, di materie o di parti di materie. La lingua straniera diventa pertanto veicolo di apprendimento.

In quanto destinato a scuola paritaria il progetto fornisce solide basi in italiano, in matematica e nell'approfondimento letterario e storico/geografico.

Viene curato l'aspetto metodologico dello studio e l'esposizione delle materie orali.

### **C. Valutazione**

ICS Milan adotta un approccio comune alla valutazione, registrazione e rendicontazione, garantendo chiarezza a studenti, genitori e insegnanti.

La valutazione è parte integrante dell'insegnamento e dell'apprendimento di alta qualità. È direttamente collegata al curriculum e aiuta a garantire che l'insegnamento sia appropriato e che gli studenti stiano facendo i progressi previsti.

La valutazione ha due scopi: primo, che gli studenti agiscano in base ai risultati per fare progressi nel tempo; secondo, che gli insegnanti rivedano la pianificazione e l'insegnamento futuri.

I risultati della valutazione sono usati per verificare e supportare gli standard di insegnamento e per sostenere il continuo miglioramento.

Gli studenti sono valutati in base a criteri, derivati dagli obiettivi di valutazione descritti nelle specifiche del quadro curricolare adottato, consistenti in descrizioni brevi, discrete, qualitative e concrete di ciò che uno studente dovrebbe sapere ed essere in grado di fare. Queste valutazioni costituiscono per gli insegnanti uno degli elementi per la formulazione del giudizio che motiva la proposta di voto in sede di scrutinio intermedio e finale.

I risultati degli studenti vengono comunicati a casa regolarmente durante tutto l'anno scolastico e i progressi vengono monitorati periodicamente. Oltre alla valutazione formativa quotidiana come compiti in classe, compiti a casa, partecipazione in classe, osservazioni e quiz, per ogni materia vengono predisposte prove sommative.

I tempi e gli strumenti della valutazione sommativa vengono programmati dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico.

### Criteri generali di attribuzione dei voti di profitto

Voto	Grade	Descrittori
1-4	1	Produce lavori di qualità molto limitata. Mostra molte, significative incomprensioni o manca di comprensione della maggior parte dei concetti e dei contesti. Molto raramente dimostra un pensiero critico o creativo. Molto poco flessibile, raramente usa conoscenze o abilità.
5	2	Produce lavori di qualità limitata. Mostra incomprensioni o lacune significative nella comprensione di molti concetti e contesti. Raramente dimostra un pensiero critico o creativo. Generalmente poco flessibile nell'uso delle conoscenze e delle competenze, applica raramente conoscenze e competenze.
6	3	Produce un lavoro di qualità accettabile. Mostra la comprensione di base di molti concetti e contesti, con incomprensioni o lacune occasionalmente significative. Inizia a dimostrare un pensiero critico e creativo di base. È spesso poco flessibile nell'uso delle conoscenze e delle competenze, necessita supporto anche in situazioni familiari in classe.
7	4	Produce un lavoro di buona qualità. Mostra la comprensione di base della maggior parte dei concetti e dei contesti con poche incomprensioni e piccole lacune. Spesso dimostra il pensiero critico e creativo di base. Utilizza conoscenze e competenze con una certa flessibilità in situazioni familiari in classe, ma richiede supporto in situazioni sconosciute.
8	5	Produce un lavoro generalmente di alta qualità. Mostra una comprensione sicura di concetti e contesti. Dimostra il pensiero critico e creativo, a volte con raffinatezza. Utilizza conoscenze e competenze in situazioni familiari in classe e nel mondo reale e, con supporto, in alcune situazioni reali sconosciute.
9	6	Produce un lavoro di alta qualità, occasionalmente innovativo. Mostra un'ampia comprensione di concetti e contesti. Dimostra il pensiero critico e creativo, spesso con raffinatezza. Utilizza conoscenze e abilità in classe, familiari e non familiari, e in situazioni reali, spesso con indipendenza.
10	7	Produce un lavoro di alta qualità e spesso innovativo. Mostra una comprensione completa e sfumata di concetti e contesti. Dimostra costantemente un sofisticato pensiero critico e creativo. Spesso trasferisce conoscenze e competenze con indipendenza e competenza in una varietà di complesse situazioni in classe e nel mondo reale.

### Criteria generali di attribuzione del voto di condotta

Voto	Grade	Descrittori
1-5	1-2	Comportamento: gravemente scorretto, gravemente irrispettoso Rispetto delle consegne: totalmente mancante, del tutto disattento Frequenza scolastica: distratta, molte assenze e ritardi ingiustificati Sanzioni disciplinari: sospensione dalla frequenza superiore a 5 giorni
6	3	Comportamento: scorretto, poco rispettoso Rispetto delle consegne: spesso mancante, disattento Frequenza scolastica: scarsa attenzione, ripetute assenze e ritardi ingiustificati Sanzioni disciplinari: sospensione dalla frequenza fino a 5 giorni
7	4	Comportamento: non sempre corretto, piuttosto passivo Rispetto delle consegne: impreciso, disattento Frequenza scolastica: attenzione incostante, varie assenze e ritardi ingiustificati Sanzioni disciplinari: richiami scritti, sospensione dalle lezioni
8	5	Comportamento: corretto, poco collaborativo Rispetto delle consegne: non sempre puntuale, poco diligente Frequenza scolastica: qualche distrazione, qualche assenza e ritardo ingiustificato Sanzioni disciplinari: qualche richiamo scritto
9	6	Comportamento: corretto, abbastanza collaborativo Rispetto delle consegne: puntuale, non sempre diligente Frequenza scolastica: attenta, qualche ritardo ingiustificato Sanzioni disciplinari: qualche richiamo verbale
10	7	Comportamento: sempre corretto, molto collaborativo Rispetto delle consegne: puntuale, diligente Frequenza scolastica: assidua, concentrata Sanzioni disciplinari: nessuna

**Nota:** I suddetti criteri valgono per tutto il triennio in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze, relative a ogni materia di insegnamento, attese per ogni anno scolastico. Il voto di condotta è unico. La scala dei voti da 1 a 10 è comparata con la scala da 1 a 7 del MYP.

### Valutazione degli alunni con disabilità e con DSA

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato previsto dalle norme.

La valutazione e la verifica degli apprendimenti degli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento è effettuata con gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

### **Modalità di recupero e di verifica del saldo dei debiti formativi**

Fermo restando che il recupero dei debiti formativi è parte integrante dell'attività didattica in itinere, la scuola organizzerà, nel periodo fra il termine dell'anno scolastico e l'inizio del successivo, iniziative di recupero dei residui debiti formativi degli alunni per i quali sia stato sospeso il giudizio di ammissione alla classe successiva.

## **6. Le attività trasversali e integrative**

### **Educazione civica**

L'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica<sup>9</sup> nella scuola italiana, previsto per la primaria e per la Secondaria di I grado, coincide con molte delle finalità educative previste dal progetto educativo di ICS Milan. Espressioni come "formare cittadini responsabili e attivi e [...] promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" o come "condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" risultano familiari e pienamente condivisibili.

Le tre grandi aree,

1°. Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà,

2°. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio e

3°. Cittadinanza digitale, si adattano perfettamente allo spirito di ICS Milan e al suo carattere internazionale.

Questo insegnamento trasversale sarà svolto seguendo le indicazioni delle Linee guida<sup>10</sup> ministeriali e gli verrà riservato annualmente uno spazio temporale non inferiore alle 33 ore.

Per ciascuna classe la scuola individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, un docente con compiti di coordinamento, che, in particolare, formulerà le proposte di livello (Primaria) di voto (Secondaria di I grado) in sede di valutazione periodica e finale. In concerto con le altre scuole del circuito Globeducate<sup>11</sup>, in questo insegnamento trasversale e pluridisciplinare è posta particolare attenzione agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, con iniziative che coinvolgono studenti da tutta Europa.

### **Educazione digitale**

Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale, sostenuto con forza nel Piano d'azione di istruzione digitale 2021-2027 dell'UE e nel Piano nazionale scuola digitale è una necessità condivisa da ICS Milan, al punto da divenire uno dei pilastri della sua azione educativa.

---

<sup>9</sup> Legge 20 agosto 2019, n. 92

<sup>10</sup> D. M. 22 giugno 2020, n. 35, Allegato A

<sup>11</sup> Globeducate è uno dei principali gruppi educativi di scuola primaria e secondaria nel mondo, una rete di oltre 50 eminenti scuole internazionali e di programmi online.

Questa, attraverso un lavoro che coinvolgerà trasversalmente tutte le discipline, svilupperà i suoi effetti nelle tre direttrici:

- dell'approntamento degli strumenti tecnologici;
- della formazione dei docenti e di tutto il personale;
- dell'insegnamento del fenomeno della digitalizzazione nei suoi aspetti tecnologici e strumentali, nel suo impatto sociale, nell'induzione dei cambiamenti delle forme di produzione e circolazione del sapere e nelle sue implicazioni etiche.

### **Principi di pari opportunità, prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni**

Consideriamo ogni alunno come un individuo unico. Gli insegnanti hanno familiarità con la legislazione sulle pari opportunità, in relazione a razza, genere e disabilità. Ci sforziamo di soddisfare le esigenze di tutti i nostri studenti e di garantire il rispetto di tutti i requisiti legali relativi alle questioni di inclusione. La scuola si adopera affinché ogni studente possa diventare un cittadino globale, inclusa la comprensione del ruolo della legge, la democrazia, la tolleranza e il rispetto e la consapevolezza che alcune persone possono avere opinioni estreme riguardo alle filosofie di vita e al credo religioso. Accogliamo gli studenti indipendentemente dalla razza, dal sesso, dalle credenze religiose e insegniamo agli studenti il valore della diversità nella società.

### **Attività artistica**

Questa area riguarda i processi di creazione, composizione e invenzione. Ci sono aspetti estetici e creativi in tutte le materie, ma alcune danno un contributo particolarmente forte, tra cui arte, musica, danza, teatro e studio della letteratura, perché richiedono risposte personali, fantasiose e spesso pratiche. La creatività è anche inerente alle scienze. Gli studenti sono incoraggiati a esprimersi attraverso le arti visive, la musica, la scrittura e il teatro. Insegnanti di strumento musicale visitano la scuola per tenere lezioni individuali ogni settimana.

Ogni anno Globeducate organizza concorsi di arte e musica e tutti gli studenti sono incoraggiati a partecipare.

ICS Milan ha creato due ruoli di leadership specifici, Performing Arts Lead e Art and Design Lead, per guidare l'eccellenza e sviluppare iniziative nelle sfere estetica e creatività della scuola. Inoltre, la scuola ha stabilito una partnership con Arts Ed international, un'importante scuola di arti dello spettacolo.

### **Viaggi, scambi, visite, volontariato, musical, laboratori e corsi vari**

Tutte le attività trasversali sono espresse in progetti. In coerenza con gli indirizzi espressi dal collegio dei docenti, nel corso dell'anno in orario curricolare e non vengono proposti numerosi progetti con lo scopo di stimolare gli alunni a colmare le loro carenze o ad ampliare e approfondire le loro conoscenze di base. I progetti possono contenere momenti di riflessione, testimonianze, presentazione di esperienze, sostenere le attività proposte dai docenti dei diversi ordini di scuola, presentare percorsi di eccellenza nelle diverse discipline, proposte di carattere educativo e formativo,

attività teatrali, iniziative per l'orientamento, uscite didattiche culturali e sportive. I progetti possono prevedere anche iniziative specifiche proposte da centri psicologici come test attitudinali, questionario degli interessi o test per l'orientamento. L'organizzazione di tutte queste attività valorizza le finalità educative definite dal collegio dei docenti e sviluppa sensibilità e chiavi di lettura educative all'interno della scuola. Sono da considerarsi, perciò, parte integrante della proposta della scuola, in quanto fanno pienamente parte della sua proposta educativa e didattica. Sono programmate e comunicate secondo le forme consuete previste e nelle sedi opportune (collegio dei docenti di inizio anno, calendario d'Istituto, consigli di classe, assemblee degli studenti, assemblee dei genitori).

### **Certificazioni linguistiche**

Quanto alla certificazione delle competenze linguistiche secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento, il curriculum della scuola secondaria di II grado prevede competenze, conoscenze e abilità che vanno oltre quelle verificate dalla certificazione linguistica. L'insegnamento della seconda lingua non può quindi essere ridotto al mero conseguimento delle certificazioni linguistiche, ma la certificazione deve essere il risultato di un insegnamento di qualità. È opportuno che le competenze gradualmente raggiunte vengano anche certificate in modo graduale. A tal fine gli insegnanti assicurano agli alunni la consulenza necessaria ad affrontare al momento opportuno la prova per il livello di certificazione più adeguato e, attraverso il suo superamento, ad accrescere la loro autostima. Il conseguimento della certificazione linguistica rientra nel progetto globale dell'Istituto per la promozione del plurilinguismo.

## 7. La scansione dell'anno scolastico

L'anno scolastico:

- inizia la seconda settimana di settembre di ogni anno e termina l'ultima settimana di giugno dell'anno seguente
- prevede 37 settimane di attività didattica curricolare
- è articolato ai fini della valutazione periodica e finale in tre periodi.

Le lezioni si svolgono ogni settimana dal lunedì al venerdì, salvo i giorni festivi o di vacanza.

L'orario giornaliero standard è strutturato come indicato nella tabella seguente:

ORE	ATTIVITA
8:30 – 8:40	Appello / REG
8:40 – 9:30	Lezione 1 / Period 1
9:30 - 10:20	Lezione 2 / Period 2
10:20 – 11:10	Lezione 3 / Period 3
11:10 – 11:30	Intervallo / Break
11:30 – 12:20	Lezione 4 / Period 4
12:20 – 13:10	Lezione 5 / Period 5
13:10 – 14:10	Pranzo / Lunch
14:10 – 15:00	Lezione 6 / Period 6
15:00 – 15:50	Lezione 7 / Period 7
15:50 – 16:00	Uscita / Home Time

I calendari dei tre anni scolastici compresi nel Piano triennale dell'offerta formativa sono schematizzati come segue:

### 1. Anno scolastico 2021/22

<b>Lezioni</b>	6 settembre 2021 - 30 giugno 2022
<b>Periodi</b>	1°: 6 settembre 2021 – 20 dicembre 2021 2°: 10 gennaio 2022 - 13 aprile 2022 3°: 26 aprile 2022 – 30 giugno 2022
<b>Vacanze</b>	1° novembre 2021 – 5 novembre 2021 6 dicembre 2021 21 dicembre 2021 – 7 gennaio 2022 28 febbraio 2022 – 4 marzo 2022 14 aprile 2022 – 22 aprile 2022 3 giugno 2022

<b>Festività</b>	1° novembre, 7 dicembre, 8 dicembre, 6 gennaio, 18 aprile, 25 aprile, 2 giugno
------------------	--------------------------------------------------------------------------------

## 2. Anno scolastico 2022/23

<b>Lezioni</b>	5 settembre 2022 - 30 giugno 2023
<b>Periodi</b>	1°: 5 settembre 2022 – 20 dicembre 2022 2°: 9 gennaio 2023 – 5 aprile 2023 3°: 17 aprile 2023 – 30 giugno 2023
<b>Vacanze</b>	31 ottobre 2022 – 4 novembre 2022 9 dicembre 2022 21 dicembre 2022 – 6 gennaio 2023 20 febbraio 2023 – 24 febbraio 2023 6 aprile 2023 – 14 aprile 2023 24 aprile 2023
<b>Festività</b>	1° novembre, 7 dicembre, 8 dicembre, 26 dicembre, 6 gennaio, 10 aprile, 25 aprile, 1° maggio, 2 giugno

## 3. Anno scolastico 2023/24

<b>Lezioni</b>	6 settembre 2023 - 28 giugno 2024
<b>Periodi</b>	1°: 6 settembre 2023 – 19 dicembre 2023 2°: 8 gennaio 2024 – 27 marzo 2024 3°: 8 aprile 2024 – 28 giugno 2024
<b>Vacanze</b>	30 ottobre 2023 – 3 novembre 2023 21 dicembre 2023 – 5 gennaio 2024 12 febbraio 2024 – 16 febbraio 2024 28 marzo 2024 – 5 aprile 2024 26 aprile 2024
<b>Festività</b>	1° novembre, 7 dicembre, 8 dicembre, 25 dicembre, 26 dicembre, 1° gennaio, 1° aprile, 25 aprile, 1° maggio

## 8. Il sostegno agli alunni

### Orientamento in entrata, continuo e in uscita

Supporto e collegamenti vengono creati e forniti agli studenti che passano dalla secondaria di I grado alla superiore durante tutto l'anno. Questo supporto consiste in visite e incontri con insegnanti del percorso seguente. Gli insegnanti del liceo si affiancano in certe occasioni a quelli della secondaria di I grado. Gli alunni più anziani aiutano i più giovani nella comprensione dei cambiamenti che si

verificano tra i gradi dell'istruzione.

Connessioni online vengono attivate tra insegnanti e nuovi studenti prima che i nuovi studenti arrivino a scuola. I nuovi studenti sono anche messi in collegamento con gli studenti nello stesso gruppo e classe, al fine di facilitare il trasferimento nella nuova scuola.

### **Sostegno continuo**

A tutti gli studenti viene assegnato un tutor con cui si incontrano quotidianamente. Nella scuola primaria il tutor viene identificato nel docente titolare di classe, in quanto è la figura professionale che trascorre maggior tempo con gli studenti della propria classe. Dalla scuola secondaria, considerato il fatto che gli studenti si interfacciano con docenti differenti a seconda della disciplina insegnata, viene identificata fra i docenti la figura del tutor come principale riferimento per la cura pastorale degli studenti e riferimento per i genitori. I tutor svolgono anche sessioni individuali di *coaching* e *mentoring* con gli studenti durante l'anno per concentrarsi sulla definizione degli obiettivi e sul progresso accademico e sociale. Il tutor funge da prima linea di chiamata sia per gli studenti che per i genitori, per garantire che lo studente sia supportato e stimolato in tutti i suoi aspetti. Il tutor offre anche un programma personale, sociale e sanitario che abbraccia una gamma di argomenti e abilità che gli studenti del gruppo specifico dell'anno devono discutere e mettere in atto. Gli insegnanti di ogni materia supportano i propri studenti anche utilizzando strumenti di valutazione esterna, CAT4, e interna per garantire che gli studenti procedano costantemente con il loro apprendimento e rendimento.

### **Orientamento in uscita**

Gli studenti partecipano a colloqui di consulenza professionale e sessioni di definizione degli obiettivi con il tutor, per acquisire consapevolezza delle loro opzioni in futuro.

### **Assistenza didattica**

L'assistenza didattica viene fornita in una varietà di metodi. L'assistenza per l'apprendimento delle lingue viene fornita attraverso corsi di acquisizione linguistica in italiano e inglese. Supporto aggiuntivo viene offerto anche agli studenti di inglese come lingua aggiuntiva, che consiste in supporto in classe e lezioni 1 a 1 aggiuntive. Viene fornita altra assistenza per gli studenti con bisogni educativi speciali attraverso una figura professionale esperta. Le misure pratiche vanno dal supporto 1 a 1 in classe, alla creazione e alla differenziazione di fogli di lavoro, compiti e attività di valutazione. Inoltre, viene concesso tempo extra agli studenti per garantire la parità di opportunità.

### **Assistenza sanitaria e psicologica**

Gli studenti hanno contatti quotidiani con un tutor che è a conoscenza delle dinamiche individuali di tutti gli studenti del medesimo gruppo. Il tutor funge da connettore tra scuola e casa ed è disponibile per sessioni 1 a 1 con i singoli studenti quando gli studenti hanno bisogno di ulteriore supporto. Quando è necessario ulteriore supporto, i tutor hanno un elenco di risorse e agenzie esterne da suggerire e raccomandare.

## Cyberbullismo

Il cyberbullismo può essere definito 'l'uso della comunicazione digitale, in particolare attraverso cellulari e internet, allo scopo di bullizzare una persona, generalmente tramite l'invio di messaggi di natura intimidatoria o minacciosa: i bambini e gli adulti potrebbero essere riluttanti nell'ammettere di essere vittime di bullismo'.

Il cyberbullismo può assumere diverse forme: minacce e intimidazioni, molestie o 'cyber-stalking' (es. invii ripetuti di messaggi istantanei indesiderati), diffamazione, esclusione/rifiuto tra pari, furto dell'identità, pubblicazione non autorizzata di informazioni/immagini private e 'trolling' (abuso di internet per provocare o offendere altri online). Può essere un'estensione del bullismo 'di persona', dove la tecnologia fornisce al bullo un'altra via per prendere di mira e molestare il suo bersaglio.

### Ruoli e responsabilità

- L'Executive Principal detiene la responsabilità generale nell'ambito della prevenzione e della risposta al cyberbullismo all'interno della scuola
- Il Designated Safeguarding Lead detiene la responsabilità generale di coordinare e implementare la prevenzione al bullismo e le strategie di risposta a questa problematica.

In relazione al cyberbullismo:

- Gli IT Network Managers assicureranno che le misure di safeguarding vengano mantenute per filtrare e monitorare contenuti inappropriati e allertare il Designated Safeguarding Lead in caso di problematiche relative a tale ambito.  
Assicureranno che ai visitatori della scuola vengano fornite indicazioni chiare circa l'uso della tecnologia a scuola. Ai visitatori verrà fornito un account guest regolamentato dalle massime restrizioni e non sarà autorizzato alcun accesso ai dati personali e qualsiasi uso improprio del sistema comporterà il ritiro dell'autorizzazione ad accedervi.
- L'Executive Principal assicura che la scuola tratti i dati personali in linea con le misure previste dalla legge.
- Il Globeducate Safeguarding Director coopera con il Designated Safeguarding Lead al fine di assicurare che le policy e le procedure inerenti alla Safeguarding, inclusa la prevenzione al cyberbullismo, vengano implementate in modo efficace.

### Guida per lo Staff

Le indicazioni circa l'uso sicuro della comunicazione digitale e l'archivio delle immagini è contenuta nel documento Staff Code of Conduct. La scuola tratterà l'uso improprio della tecnologia in linea con quanto espresso nel Code of Conduct.

## 9. I servizi didattici

### Biblioteca

Tutte le sedi sono attrezzate di spazi biblioteca, ovvero 'biblioteche diffuse' distribuite nei diversi piani di ogni sede scolastica.

### Laboratori

Sono previste aree dedicate ai laboratori organizzate per accogliere i diversi linguaggi dell'area STEAM, ovvero: Visual and Performing Arts, Design e STEM (Science, Technology, Engineering and Maths).

### Sport e attività culturali e artistiche

Symbiosis	Tenca	Colletta	Milano2
Piscina	Piscina	Piscina	Piscina convenzionata
Palestra	Palestra convenzionata	Palestra convenzionata	Palestra convenzionata
Campo da calcio e pista di atletica esterni	Cortile	Cortile	Giardino
Cortile e terrazze			
Auditorium/teatro			

### Aule e ausili didattici

- Apparecchiature digitali e audiovisive, comprese LIM per uso didattico e individuale
- iPad (da Year 2 a Year 9)
- Laptop (da Year 10 in poi)
- Piattaforme di apprendimento e comunicazione basate su *cloud*

### Registro elettronico (MIS – Management Information System)

La scuola utilizza ISAMS, un MIS che consente la registrazione elettronica della frequenza degli studenti, dell'orario, della rendicontazione, di tutti i dati scolastici e realizza sistemi di monitoraggio.

## 10. I servizi logistici

### Salute

Nelle sedi scolastiche è presente uno spazio dedicato al primo soccorso conforme alla legislazione per il supporto medico e la somministrazione di medicinali consentiti nelle scuole. È inoltre presente a scuola il numero necessario di personale addestrato al primo soccorso.

### Mensa

La ristorazione scolastica è affidata ad un gestore professionale che appronta i pasti utilizzando i centri cottura interni alle strutture ICS, che ne sono provvisti, ovvero eventuali centri cottura propri per le strutture ICS, che ne sono sprovvisti.

Il pranzo prevede un menu fisso articolato in primo, secondo e contorno, oppure un piatto unico e contorno. Esclusivamente per il campus Symbiosis, dotato di grande cucina interna, a partire dalla Scuola primaria gli studenti possono scegliere tra due diverse opzioni per ciascuna portata.

### Scuolabus

ICS Milan fornisce quotidianamente servizi di trasporto per studenti provenienti da diverse zone della città, sia da che verso la scuola.

### Personale ausiliario

In ogni struttura sono disponibili da una a tre segretarie a tempo pieno presso la reception dell'edificio. Inoltre, è presente un responsabile delle strutture e delle operazioni scolastiche a tempo pieno e un team di addetti per supportare il funzionamento quotidiano della scuola e la comunicazione e il collegamento con i genitori.

### Sicurezza

Tutte le strutture ICS sono dotate di un sistema di videosorveglianza degli accessi attivo 24 ore al giorno. Il campus Symbiosis, data la complessità logistica, prevede anche un sistema di controllo accessi e due addetti alla vigilanza.

### Uscite didattiche, viaggi di istruzione e attività didattiche svolte fuori dall'edificio scolastico

Le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione si prefigurano come arricchimento dell'offerta formativa sia sul piano culturale che sul piano umano e sociale. Sono intese come momento metodologico alternativo alle attività didattiche quotidiane, con attività che possono essere parte integrante delle discipline curriculari o parte aggiuntiva delle stesse.

I viaggi di istruzione e le uscite didattiche consistono in itinerari didattici storico-archeologici, artistico-musicali, itinerari didattico-ambientali e uscite o viaggi connessi ad attività sportive.

La vasta gamma di iniziative si può così riassumere:

**1. Unit Trips**, sono strettamente collegate alla programmazione didattica e ne supportano il processo di apprendimento.

**2. Discovery Trips**, vengono organizzate per promuovere negli alunni una migliore conoscenza del territorio circostante (località, regioni e paesi limitrofi a seconda dell'età di riferimento) nei suoi aspetti paesaggistici, monumentali, culturali. I viaggi con pernottamento vengono proposti a partire dalla classe Year 4.

**3. Expressive Arts Trips**, sono progettate per coinvolgere gli studenti in contesti ad alto livello artistico per promuovere negli studenti la conoscenza della bellezza declinata nei diversi linguaggi espressivi.

**4. Uscite in quartiere e attività curriculari** al di fuori dell'edificio scolastico in spazi limitrofi allo stesso (ad esempio attività sportive in spazi convenzionati, passeggiate al parco di quartiere).

#### **5. Eventi Globeducate**

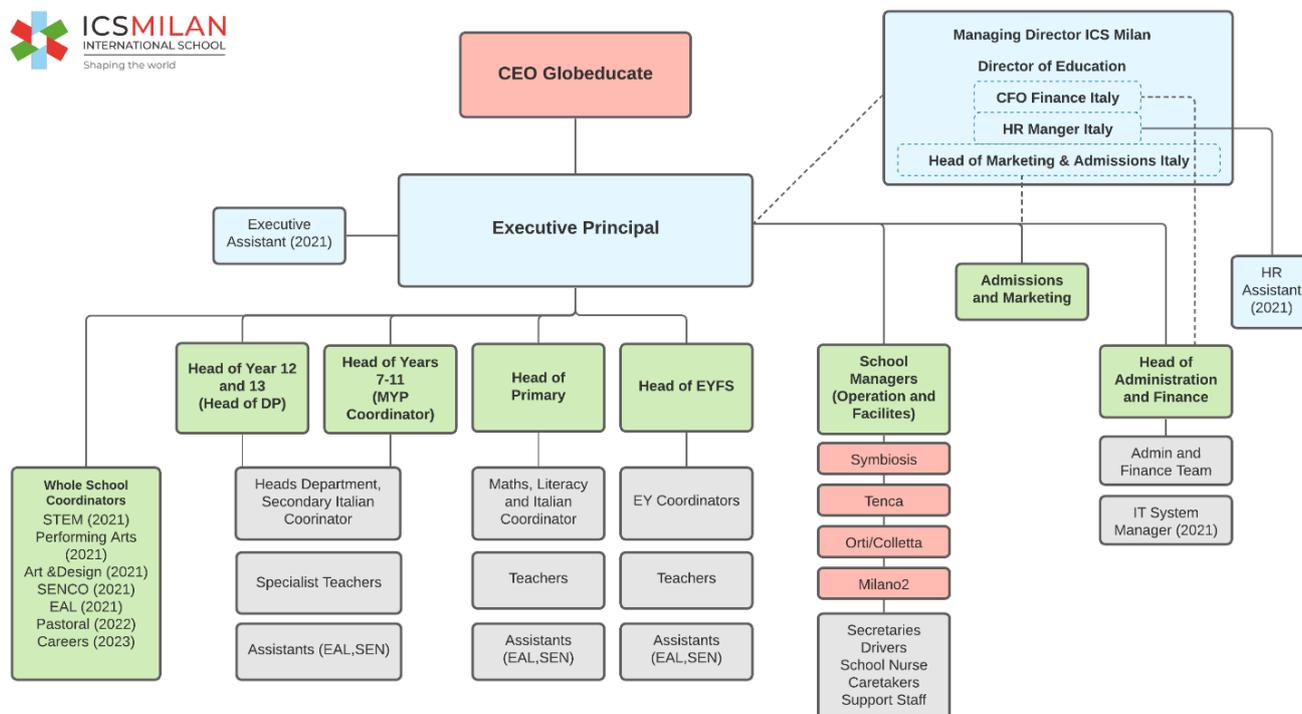
Oltre a queste esperienze, facendo parte network di scuole del gruppo Globeducate, agli studenti viene data l'opportunità di partecipare a una varietà di eventi internazionali Globeducate presso le scuole 'sorelle' presenti in Europa.

Ogni anno, gli studenti partecipano agli eventi Globeducate International Music Festival, Academic Olympics, Olympic Games e Model United Nation conference soggiornando presso delle famiglie ospitanti e vivendo a pieno la cultura del posto

#### **Divisa scolastica**

I nostri studenti indossano una divisa scolastica in quanto crediamo che ciò sia una dimostrazione del senso di orgoglio che i bambini e i ragazzi hanno nei confronti della loro scuola e che ciò li incoraggi a sentirsi come "ambasciatori della scuola" all'esterno. Riteniamo che la divisa sviluppi lo spirito di comunità e incoraggi gli studenti ad avere rispetto reciproco e fare gioco di squadra come accade nei team sportivi. Riteniamo allo stesso tempo che ciò sottolinei la distinzione tra la scuola e casa; se un bambino o un ragazzo si veste e vive da studente è più probabile che agisca come uno studente.

## 11. Le risorse professionali



## 12. I rapporti scuola/famiglia

### Accesso alle informazioni

I genitori ricevono e-mail informative settimanali che comunicano chiaramente i problemi attuali e gli eventi imminenti. Dei seminari sono anche offerti costantemente ai genitori, incentrati su aspetti della vita scolastica, come valutazioni e consigli sulla carriera, ecc. Ci sono tre sessioni di consigli di classe all'anno, durante i quali gli insegnanti indicano il livello di materia individuale di ogni studente, insieme a un voto per il comportamento generale e l'attitudine all'apprendimento.

### Riunioni

Due volte all'anno vengono organizzati incontri formali fra genitori e insegnanti; ma v'è anche la possibilità per i genitori di richiedere appuntamenti individuali con gli insegnanti in caso di necessità. I genitori hanno anche la possibilità di utilizzare le comunicazioni e-mail rivolgendosi direttamente a ciascun insegnante di materia.

### Riunioni dei genitori di classe

All'inizio dell'anno si tengono riunioni per i genitori per facilitare il passaggio da un anno all'altro. Durante l'anno vengono offerti anche incontri online per informare e supportare genitori e studenti nella preparazione alla transizione tra i diversi gradi di scuola.

### **Rappresentanza negli organi collegiali**

I rappresentanti della classe dei genitori vengono eletti per ogni classe e gruppo annualmente. Si tengono riunioni regolari tra un membro del gruppo dirigente e i rappresentanti dei genitori per garantire che si verifichino linee di comunicazione chiare. I membri del Consiglio di Istituto vengono eletti ogni tre anni. Il Consiglio di Istituto si riunisce periodicamente al fine di garantire il libero confronto fra tutte le componenti scolastiche: dirigente, personale docente, personale amministrativo e i genitori, tutti eletti quali rappresentanti delle differenti categorie.

## **13. La formazione dei docenti**

### **Formazione annuale**

Tutto il personale completa un corso introduttivo all'inizio della scuola che si concentra sui temi del curriculum, dell'insegnamento e dell'apprendimento e della sicurezza. Un ulteriore corso sulla sicurezza online viene frequentato da tutti i membri del personale all'inizio del contratto per garantire che la sicurezza sia compresa e rispettata da tutto il personale.

### **Corsi di formazione IB**

Il personale frequenta i corsi di formazione online ufficiali di IB e quindi condivide le proprie conoscenze con altri insegnanti, conducendo workshop e formazione a scuola.

### **Riunioni settimanali T&L-Teaching and Learning, sviluppo del curriculum**

Viene tenuta una riunione settimanale del personale per condividere le migliori pratiche, discutere le informazioni sulla cura pastorale e le esigenze logistiche organizzative.

## **14. La valutazione e l'autovalutazione di ICS Milan**

La valutazione e l'autovalutazione si svolgono con i tempi e gli strumenti seguenti:

- Risultati degli esami
- Prove Invalsi
- CAT 4
- Scuola SEF (autovalutazione)
- Indagini su genitori, personale e studenti
- Rapporti di valutazione *Globeducate Platinum Standards*
- Risultati delle verifiche
- Report di visite IBO
- Rapporto di autovalutazione (RAV)

## 15. La vita della scuola

Aspetti principali:

- Manuale per i genitori: contiene norme e regolamenti, informazioni operative per i genitori e i requisiti delle uniformi scolastiche.
- Eventi Globeducate (Art, Sport e competizioni musicali, WWF e progetti Eco).
- Le assemblee di premiazione e di riconoscimento si tengono a intervalli regolari durante tutto l'anno.
- Durante l'anno si svolgono concerti natalizi ed estivi, nonché recital musicali, esibizioni corali e produzioni teatrali.
- Il consiglio studentesco con i rappresentanti di tutti i gruppi dell'anno dal 4° anno in su si riunisce tre volte durante l'accademico.
- PTA (Parent Teacher Association): organizzazione no-profit e su partecipazione volontaria, il cui obiettivo è accogliere le nuove famiglie e garantire il continuo supporto alle famiglie già parte della comunità scolastica e organizzare eventi a scopo benefico e a tema sociale per genitori e studenti.

*Milano, 15 marzo 2021*

Coordinatore Didattico – Executive Principal  
Dott.ssa **Antonia Giovanazzi**